



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра зарубежной филологии**

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ С.А. Маник  
(подпись)

«31» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Когнитивная лексикография**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.12.3. Междисциплинарные исследования языка
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года (очная форма)

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лексикография» является формирование у аспирантов целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лексикографии как об интегративном направлении на стыке когнитивной лингвистики, семантики и теории лексикографии, а также о принципах представления концептуального знания в словарях разных типов.

Данная цель достигается за счет ознакомления с теоретическими основами когнитивно-ориентированного описания лексики, критического осмысления отечественных и зарубежных лексикографических концепций, анализа когнитивных механизмов категоризации и концептуализации в словарных дефинициях и корпусных данных.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать и систематизировать основные понятия когнитивной лексикографии (лексикографический концепт, корпусный метод, прототип в значении слова, фреймовая структура словарной статьи);
- определить место когнитивной лексикографии в системе когнитивных наук и ее связь с корпусной лингвистикой, психолингвистикой, семантикой и теорией языковой картины мира;
- уточнить представления о значении слова как о когнитивной структуре (концепте, гештальте, фрейме) и разработать принципы его лексикографического моделирования;
- рассмотреть методы когнитивного анализа лексики (прототипический анализ, фреймовое моделирование, концептуальный анализ) применительно к практике составления словарей;
- на материале русского, английского и немецкого языков дать представление о когнитивных подходах к отбору, группировке и толкованию лексических единиц;
- сформировать навыки создания экспериментальных словарных статей в когнитивном формате (активные словари, словари концептов, корпусно-ориентированные лексикографические ресурсы).

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Когнитивная лексикография» входит в цикл дисциплин по выбору подготовки аспиранта ДВ 2

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности аспирантов к успешному овладению необходимыми компетенциями, так как она входит в систему профессиональных лингвистических курсов, изучающих основные положения и концепции в области теории и истории лингвистических исследований. Ее изучению в аспирантуре предшествуют такие дисциплины, как «История и философия науки», «Иностранный язык», «Основы педагогического дизайна в вузе» / «Практика применения цифровых инструментов в преподавании», факультатив «Методология научных исследований и организация научной деятельности», дающие возможность подготовки теоретических оснований для сдачи кандидатского экзамена и написания кандидатской диссертации.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП «Филология» уровней бакалавриата и магистратуры, а именно: «Основы филологии», «Введение в специальную филологию», «Введение в языкознание», «Проблемы коммуникативного поведения человека», «Общие и частные проблемы LSP», «Информационные технологии в науке и образовании», «Общая теория дискурса», «Медиалингвистика», «Современные семантические исследования», «Филология в системе современного гуманитарного знания» и др.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые принципы когнитивной семантики и традиционной лексикографии, основные типы словарей, понятия концепта, фрейма, прототипа, языковой картины мира.



Уметь: анализировать словарные дефиниции с когнитивной точки зрения, выявлять способы категоризации знаний в лексикографических источниках, пользоваться корпусами текстов для лексикографического анализа.

Владеть: терминологическим аппаратом когнитивной лингвистики и лексикографии, навыками работы с электронными словарями и корпусными менеджерами, приемами концептуального анализа лексики, основными навыками переработки необходимой информации, приемами анализа эмпирического материала, приемами ведения профессиональной дискуссии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы когнитивной лексикографии;
- основные концепции ведущих исследователей (Ч. Филлмор, А. Вежбицкая, Ю.Д. Апресян, Е.С. Кубрякова, В.А. Плунгян);
- принципы фреймового, прототипического и корпусного подходов к описанию лексики.

Уметь:

- применять терминологический аппарат когнитивной лексикографии;
- строить модели лексикографических концептов и фреймовые структуры словарных статей;
- оценивать адекватность традиционных словарных дефиниций с позиций когнитивной семантики.

Иметь опыт:

- составления экспериментальных когнитивно-ориентированных словарных статей;
- анализа корпусных данных для выявления прототипических значений и когнитивных сценариев употребления слов;
- критической оценки существующих лексикографических источников с позиций когнитивной теории.

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетная единица (72 академических часов, в том числе 20 часов отводится на аудиторную работу (10 часов лекционных и 10 часов занятий семинарского типа) и 52 часов на самостоятельную работу).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Когнитивная лексикография как научное направление. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики.	3	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

2.	Концепт и значение: способы лексикографического представления	3	2	2	Опорный конспект. Обсуждение Отчет
3.	Фреймовое моделирование в словарной статье	3	4	2	Опорный конспект. Проектное задание Отчет
4.	Корпусная лексикография и когнитивные технологии	3	2	2	Опорный конспект Отчет
5.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	3	-	2	Тест, проект
Итого за семестр:			10	10	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Когнитивная лексикография как научное направление

Предпосылки возникновения когнитивной лексикографии. Отличие от традиционной (структуралистской) и функциональной лексикографии. Связь с когнитивной семантикой, корпусной лингвистикой, психолингвистикой. Объект, предмет, цели и задачи. Отечественные и зарубежные школы: Ч. Филлмор (фреймовая семантика и лексикография FrameNet), А. Вежбицкая (естественный семантический метаязык), Ю.Д. Апресян (активная грамматика и интегральное описание лексики).

##### Раздел 2. Концепт и значение: способы лексикографического представления

Понятие концепта в когнитивной лингвистике. Структура концепта (ядро, периферия, образная схема, гештальт). Соотношение концепта, значения и понятия. Принципы построения словарей концептов (концептариев). Критика традиционных дефиниций. Примеры активных словарей: «Новый объяснительный словарь синонимов» (Ю.Д. Апресян), словари серии «Русская языковая картина мира» (А.Д. Шмелев).

##### Раздел 3. Фреймовое моделирование в словарной статье

Понятие фрейма (Ч. Филлмор). Структура фрейма: слоты, терминалы, связи. Фрейм «Покупка» (buy frame), фрейм «Перемещение» и др. Принципы построения фреймовых словарей (FrameNet). Методика идентификации фреймовых элементов в корпусе. Прототипический подход: ядерные и периферийные значения. Примеры фреймовых лексикографических описаний для английского, немецкого и русского языков.

##### Раздел 4. Корпусная лексикография и когнитивные технологии

Роль языковых корпусов (НКРЯ, British National Corpus, COCA, DWDS) в когнитивной лексикографии. Конкордансы, коллокации, частотность как индикаторы когнитивной значимости. Выявление прототипов через анализ контекстов. Способы визуализации семантических сетей и концептуальных структур (WordNet, Russian WordNet). Автоматическое извлечение слотов фрейма из корпусов. Перспективы создания когнитивно-ориентированных онлайн-словарей.

##### Раздел 5. Заключительный

Обсуждение результатов проектных работ. Анализ составленных аспирантами экспериментальных словарных статей. Подготовка к зачету/итоговому проекту.

#### 5. Образовательные технологии

В процессе обучения при реализации различных видов учебных занятий применяются как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии. Используются творческие задания, проектный метод, методики case study, технология учебной дискуссии,



Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет 20 часов.

Изучение теоретического курса строится на самостоятельном изучении теоретических вопросов и предполагает системное и тщательное ознакомление со всеми разделами, предусмотренными рабочей программой данной дисциплины. Самостоятельное изучение дисциплины основано на работе с учебными пособиями, монографиями, научными первоисточниками и предполагает умение грамотно и критически перерабатывать и систематизировать необходимый теоретический материал.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работу с научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках, аудио и видео материалами, интернет-ресурсами;
- работу с разными видами словарей и справочников;
- аналитическую, статистическую и компьютерную обработку данных;
- написание и представление докладов, рефератов, эссе;
- проектную работу;
- выполнение практических заданий, составление классификационных таблиц и схем.

Для самостоятельной подготовки к зачету аспирантам предлагается список специальных вопросов по отдельным темам и список литературы для их подготовки.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств.

Главной разновидностью промежуточной проверки понимания изучаемых вопросов считается опрос аспирантов во время практических занятий и проверка конспектов. Основной формой проведения зачета является выполненный проект или устный опрос. Выставляемые оценки: «зачтено» и «не зачтено».

##### **Образец тем для проектов:**

Итоговый проект выполняется в формате экспериментального лексикографического описания одной лексико-семантической группы, концепта или фрейма. Объем: 10–15 страниц (без учёта приложений с корпусными данными). Результатом может быть фрагмент когнитивного словаря (5–10 словарных статей).

Блок 1. Фреймовое моделирование лексики

Разработка фрейма «Покупка» (buy frame) для русского языка (на материале глаголов купить, приобрести, торговать, раскупить и существительных покупка, товар, продавец, цена).

Фрейм «Перемещение» (motion frame) в русском и английском языках: сопоставительное фреймовое описание глаголов идти / go, ехать / drive, лететь / fly.

Фрейм «Эмоции» (emotion frame): моделирование слотов «субъект», «причина», «проявление», «интенсивность» для лексической группы «гнев / радость / страх».

Фрейм «Передача информации» (communication frame): сопоставление глаголов сказать, сообщить, передать, объяснить.

Фрейм «Пространственные отношения» (locative frame): предлоги в / на / под / над в когнитивной лексикографии (описание через образные схемы).



## Блок 2. Концепты и прототипическое значение

Концепт «Время» в русской языковой картине мира: лексикографическое представление на материале лексем время, час, мгновение, эпоха, период.

Концепт «Интеллект» (ум / разум / интеллект): анализ толковых словарей и построение когнитивной словарной статьи.

Прототипический подход к описанию многозначных слов: слово стол (мебель, еда, учреждение, раздел) – выделение ядерного и периферийных значений.

Концепт «Труд» (работа / труд / дело) в русском и английском языках: сопоставительное когнитивно-лексикографическое исследование.

Концепт «Дом» (house / home / Heim / Haus) в трёх языках: фреймовое моделирование и национально-культурная специфика.

## Блок 3. Корпусная когнитивная лексикография

Выявление прототипических контекстов для прилагательного тяжёлый (вес, трудность, болезнь, характер) с использованием НКРЯ.

Коллокационный портрет концепта «Успех» (успех / удача / везение) на материале британского корпуса BNC.

Использование Sketch Engine для построения семантической сети глагола делать: когнитивно-лексикографический комментарий.

Сравнительный анализ словарных дефиниций эмотивной лексики в толковых словарях и на основе корпусных данных (на примере грусть / тоска).

Построение фреймовой модели на основе конкордансов: глагол подарить (анализ слотов «даритель», «получатель», «подарок», «повод»).

## Блок 4. Критика и проектирование новых словарей

Когнитивный анализ словарных статей в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова: достоинства и ограничения.

Принципы построения активного словаря vs традиционного толкового словаря (на примере «Нового объяснительного словаря синонимов» под ред. Ю.Д. Апресяна).

Проект фрагмента учебного когнитивного словаря для иностранных студентов (тема: «Русские глаголы движения»).

Возможности и ограничения FrameNet (Беркли) при описании русской лексики: адаптация фрейма «Revenge» для русского языка.

Концепция словаря образных схем (image schemas) для русских предлогов и приставок.

## Блок 5. Экспериментальные форматы (повышенной сложности)

Разработка микро-словаря одного концепта (концептарий) на материале публицистических текстов (темы по выбору: «Цифровизация», «Экология», «Свобода»).

Моделирование полисемии через прототипические сценарии: слово открыть (открыть дверь / открыть конференцию / открыть секрет / открыть счёт).

Когнитивно-лексикографическое описание жестовых единиц (на материале русских жестов: «ладно», «всё», «подумаю»).

Сравнение фреймовой структуры термина и общеупотребительного слова (на примере инфаркт / боль / болезнь).

Построение макета онлайн-словаря с визуализацией фреймов (на базе любого CMS или в формате прототипа в PowerPoint/Figma).

Свои знания можно предварительно проверить по «**Вопросам для самоконтроля**».

## Раздел 1. Когнитивная лексикография как научное направление

Какие причины привели к возникновению когнитивной лексикографии? В чем выражается «кризис» традиционной лексикографии?



Чем когнитивная лексикография отличается от структурной (таксономической) и функциональной лексикографии?

Как связаны между собой когнитивная лексикография, когнитивная семантика и корпусная лингвистика?

Кого из отечественных и зарубежных исследователей можно назвать основоположниками когнитивной лексикографии? Назовите их ключевые идеи.

Что такое «активный словарь»? Приведите примеры активных словарных описаний в русской лексикографии.

Каковы объект, предмет и задачи когнитивной лексикографии как направления? Сформулируйте своими словами.

Почему когнитивная лексикография относится к междисциплинарным исследованиям языка? Приведите аргументы.

#### Раздел 2. Концепт и значение

Дайте определение концепта в когнитивной лингвистике. Чем концепт отличается от понятия и от лексического значения?

Из каких компонентов (слоев) состоит структура концепта? Что такое ядро, периферия, образная схема, гештальт?

Каким образом значение слова отражает концепт? Всегда ли вербальное значение полностью покрывает концепт?

В чем заключается когнитивная критика традиционной словарной дефиниции? Приведите конкретный пример неадекватной, на ваш взгляд, дефиниции из любого толкового словаря.

Что такое прототип в понимании Э. Рош? Как прототипический подход меняет представление о значении слова?

Чем отличаются ядерные (прототипические) и периферийные значения многозначного слова? Приведите пример для слова игла или лист.

Каковы принципы построения словарей концептов (концептариев)? Какие лексические единицы должны в них включаться в первую очередь?

Что такое «языковая картина мира» и как она отражается в когнитивной лексикографии?

#### Раздел 3. Фреймовое моделирование в словарной статье

Дайте определение фрейма по Ч. Филлмору. Из каких элементов (слотов, терминалов) состоит фрейм?

Назовите основные слоты фрейма «Покупка» (buy frame). Какие языковые единицы (глаголы, существительные, прилагательные) могут их заполнять?

В чем разница между фреймом, сценарием (скриптом) и образной схемой? Приведите примеры.

Как выглядит фреймовая словарная статья? Чем она отличается от статьи в толковом или ассоциативном словаре?

Что такое FrameNet (проект Беркли)? Как он устроен и какие задачи решает? Можно ли его использовать для описания русского языка?

Каким образом фреймовое моделирование помогает описывать полисемию? Покажите на примере многозначного слова.

Как фреймовый подход связан с теорией прототипов? Может ли один фрейм иметь несколько прототипических элементов?

Приведите пример фреймовой модели для глагола дарить (подарить). Какие участники (актанты) и обстоятельства обязательно должны быть представлены в когнитивной словарной статье?

#### Раздел 4. Корпусная лексикография и когнитивные технологии

Какие языковые корпуса вы знаете (для русского, английского, немецкого языков)? В чем их сильные и слабые стороны?



Что такое конкорданс? Как он помогает выявить прототипическое значение слова?

Как коллокации (устойчивые сочетания) отражают когнитивную структуру концепта? Приведите пример для концепта «Успех» или «Свобода».

Каким образом на основе корпусных данных можно построить фреймовую модель? Опишите пошаговую процедуру.

Что такое WordNet? Чем WordNet отличается от обычного тезауруса и от толкового словаря?

Какие возможности предоставляет Sketch Engine для когнитивной лексикографии? Назовите основные инструменты.

Можно ли автоматически извлечь слоты фрейма из корпуса? Каковы ограничения такого автоматического извлечения?

Как частотность употребления слова (или словосочетания) связана с его когнитивной значимостью? Всегда ли более частотное является более прототипическим?

#### Раздел 5. Практические навыки анализа и проектирования

Возьмите любую словарную статью из «Толкового словаря русского языка» С.И. Ожегова. Какая информация о когнитивной структуре значения в ней отсутствует? Что бы вы добавили?

Сравните описание слова экзамен в толковом словаре и в гипотетическом когнитивном словаре. Назовите не менее трех отличий.

Как бы вы построили словарную статью для предлога через в когнитивном словаре, используя понятие образной схемы (image schema)?

Выберите любое абстрактное существительное (например, судьба, совесть, тоска). Предложите способ его лексикографического описания с опорой на корпусные данные.

Какие когнитивные механизмы (категоризация, концептуализация, метафора, метонимия) наиболее важны для лексикографа? Приведите пример их отражения в значении слова.

Как описать глагол открыть (открыть дверь / конференцию / секрет / счёт) в когнитивном словаре? Выделите прототипическое значение и когнитивные сценарии.

Что такое «лексикографический портрет» слова (по Ю.Д. Апресяну)? Какие параметры он включает?

Сравните возможности когнитивной лексикографии для описания конкретной лексики (например, стол, стул, кровать) и абстрактной (счастье, истина, справедливость). В каком случае когнитивный подход дает больший прирост?

Каким, на ваш взгляд, должен быть идеальный когнитивный словарь русского языка в онлайн-формате? Какие функции он должен выполнять и как быть визуально организован?

#### Вопросы для зачета (устный опрос) по дисциплине «Когнитивная лексикография»

##### Раздел 1. Теоретические основы

Предпосылки возникновения когнитивной лексикографии. Почему традиционная лексикография считается недостаточной для описания значения с когнитивной точки зрения?

Объект, предмет, цель и задачи когнитивной лексикографии как научного направления.

Место когнитивной лексикографии в системе когнитивных наук: связи с когнитивной семантикой, корпусной лингвистикой, психолингвистикой.

Основные отличия когнитивной лексикографии от традиционной (структуралистской) и функциональной лексикографии.

Отечественные школы когнитивной лексикографии (Ю.Д. Апресян, Е.В. Рахилина, А.Д. Шмелев, Н.Н. Болдырев).

Зарубежные школы: FrameNet Ч. Филлмора, естественный семантический метаязык А. Вежбицкой.

Понятие активного словаря: принципы интегрального описания лексики.





## Раздел 2. Концепт и значение

Понятие концепта в когнитивной лингвистике. Соотношение концепта, значения и понятия.

Структура концепта: ядро, периферия, образная схема, гештальт, сценарий.

Принципы построения словарей концептов (концептариев). Примеры существующих концептариев.

Критика традиционных словарных дефиниций с позиций когнитивной лексикографии (привести примеры).

Понятие прототипа (Э. Рош). Как прототипический подход меняет лексикографическое описание значения?

Значение слова как когнитивная структура: от дефиниции к фреймовому описанию.

## Раздел 3. Фреймовое моделирование

Понятие фрейма в лексикографии (Ч. Филлмор). Структура фрейма: слоты, терминалы, связи.

Фрейм «Покупка» (buy frame) как пример лексикографической модели: перечислить слоты и лексические единицы, их заполняющие.

Методика идентификации фреймовых элементов в корпусе текстов.

Отличие фреймового словаря от толкового и тезауруса.

Проект FrameNet: архитектура, возможности, ограничения для русского языка.

Образные схемы (image schemas) в лексикографическом описании предлогов и приставок.

## Раздел 4. Корпусные методы

Роль языковых корпусов в когнитивной лексикографии. Основные корпуса для русского, английского, немецкого языков.

Конкорданс, коллокация, частотность как инструменты выявления когнитивной значимости лексической единицы.

Способы визуализации семантических сетей и концептуальных структур (WordNet, Russian WordNet).

Автоматическое извлечение слотов фрейма из корпусов: возможности и ограничения.

Прототип и корпус: как на основе контекстов определить ядерное значение слова?

## Раздел 5. Практико-ориентированные вопросы (аналитический характер)

Проведите когнитивный анализ любой словарной статьи из толкового словаря (назовите слово и словарь). Укажите, какая когнитивная информация отсутствует.

Сравните традиционное и фреймовое описание глагола дарить (или любого другого глагола по выбору экзаменуемого).

Как бы вы построили словарную статью для слова экзамен в когнитивном словаре? Назовите основные слоты фрейма.

Приведите пример прототипического значения и периферийных значений для многозначного слова (например, игра, свет, корень).

Объясните разницу между концептом «Успех» в русском и английском языках на основе лексикографических и корпусных данных.

Перспективы развития когнитивной лексикографии: электронные ресурсы, интеграция с NLP, динамические словари.

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если при ответе на вопросы он имеет четкое представление о специфике методологии научного познания, проявляет знание перечня основных исследовательских методологий в современной филологии, умение применять на практике современные методы и приемы филологического анализа, переработки необходимой информации, давать определения основных понятий, владеть соответствующей терминологией.

При отсутствии этих условий получение зачета невозможно.



При оценке ответа следует учитывать названные выше критерии, а также связность и логичность в изложении материала, умение отвечать на дополнительные вопросы, то есть знание не отдельного вопроса, а всего курса в целом.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст: электронный.
2. Болдырев, Н. Н. Когнитивная природа языка: сборник статей / Н. Н. Болдырев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 251 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5701-0. – DOI 10.23681/440039. – Текст: электронный.
3. Селеменова, О. А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие: [16+] / О. А. Селеменова; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы / Т. Г. Скребцова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с.: ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560> (дата обращения: 02.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040195-7-3. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Дейк Т.А. ван Язык. Познание. Коммуникация. М., 2000.
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем: Пер. с англ. – М.: Эдиториал УРСС, 2004.
4. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1997.
5. Дискурс, текст, когниция: коллективная монография / Отв. Ред. М.Ю. Олешков. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2010.
6. Кобрина Н.А. Когнитивная лингвистика: истоки становления и перспективы развития // Когнитивная семантика. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2000.
7. Кравченко А.В. Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка. – Иркутск: Издание ОГУП «Иркутская областная типография № 1», 2001.
8. Кравченко А.В. Язык и восприятие: Когнитивные аспекты языковой категоризации. – Иркутск: Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2004.
9. Лукашевич Е.В. Когнитивная семантика: эволюционно-прогностический аспект. – Москва-Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.



10. Лэнекер Р.В. Концептуальная семантика и символическая грамматика // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2006. – № 3.
11. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 23. – М.: Прогресс, 1988.
12. Langacker R.W. Grammar and Conceptualization. – Berlin, N.Y.: Mouton de Gruyter, 2000.
13. Talmy L. Toward a Cognitive Semantics. Vol. 1: Concept Structuring System. Vol. 2: Typology and Process in Concept Structuring. – Cambridge, Massachusetts, London, England: The MIT Press, 2000.
14. Taylor J.R. Cognitive Grammar. – N.Y.: Oxford University Press, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Программа аспирантуры  
Научная специальность  
5.12.3. Междисциплинарные исследования языка

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** зав. кафедрой зарубежной филологии, доцент, кандидат филологических наук Е.А. Шилова, директор института гуманитарных наук, доктор филологических наук С.А. Маник

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии «29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)